

PROGRAMA DE HISTORIA DE LA INFANCIA Y DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Profesora: CARMEN COLMENAR ORZAES

Departamento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Especialidad: PEDAGOGÍA

Nº de créditos. 4'50

Tipo: OPTATIVA

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Proporcionar un conocimiento general de la evolución educativa a través del tiempo y del espacio, situándola en el contexto histórico general, en que se enmarca. Este conocimiento pretenderá ser, antes que una mera recopilación de hechos del pasado, una recopilación causal y relacional, que haga más comprensible la realidad educativa actual y favorezca la capacidad de prospección.
- 2.- Potenciar las técnicas metodológicas y estrategias de estudio, capaces de proporcionar la necesaria información histórica y reflexión crítica sobre ella, así como actitudes de diálogo y tolerancia sobre los temas tratados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Conocer la evolución de la imagen social de la infancia a través del tiempo, así como las concepciones sobre la misma, que se han ido generando a lo largo de la Historia.
- 2.- Relacionar el estudio histórico de la infancia con el marco contextual más amplio en el que se inscribe, así como con el de las historias sectoriales (de la educación, de la cultura, de la familia, de las mentalidades, de las mujeres, etc.), que contribuyen a su explicación en el amplio ámbito de una historia total.
- 3.- Conocer la génesis y desarrollo de la educación infantil en la sociedad occidental a través de los presupuestos teóricos, instituciones y evolución curricular de la misma, haciendo especial hincapié en el estudio del caso español.
- 4.- Proporcionar los medios de acceso al estudio de esta materia de estudio, a través de la información sobre las fuentes bibliográficas y las técnicas metodológicas de investigación histórica.

BLOQUES DE CONTENIDO:

I.- LA INFANCIA COMO CATEGORÍA SOCIAL E HISTORIOGRÁFICA.

- 1.- Historia de la Infancia e Historia de la Educación. Algunas reflexiones hermenéuticas sobre estas disciplinas científicas.
- 2.- Evolución histórica de las concepciones sobre la infancia



II.- GÉNESIS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA SOCIEDAD OCCIDENTAL.

- 1.- Precedentes teóricos.
- 2.- Factores determinantes de la aparición de las primeras instituciones de educación infantil.

III.- NACIMIENTO DE LAS ESCUELAS DE PÁRVULOS EN ESPAÑA.

- 1.- Algunos antecedentes históricos.
- 2.- La primera escuela de párvulos: la Escuela de Virio de Madrid.

IV.- DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN DE PÁRVULOS EN ESPAÑA DURANTE EL SIGLO XIX.

- 1.- Introducción de la pedagogía froebeliana.
- 2.- Cátedra de Pedagogía Especial aplicada a la enseñanza de párvulos por el sistema de Froebel.
- 3.- La escuela modelo de párvulos “Jardines de la Infancia”.

V.- EVOLUCIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA.

- 1.- Las escuelas de párvulos durante el primer tercio del siglo XX.
- 2.- Cambios institucionales y curriculares en la Segunda República y en la etapa franquista.
- 3.- De la educación preescolar en la Ley General de Educación de 1970 a la educación infantil actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Dadas las características de la asignatura, como optativa, los criterios de evaluación se dirigen a la consecución de los objetivos didácticos generales y específicos establecidos. No se prefijan unos procedimientos de evaluación determinados, quedando éstos supeditados al número de alumn@s matriculad@s, así como a las expectativas de los mismos y al intercambio de opiniones al respecto con la profesora.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguado, M^a T. (1989). *Tendencias de la educación infantil*. Madrid: C. I. D. E.

Alcántara García, P. de. ((1879). *Manual teórico-práctico de educación de párvulos, según el método de los Jardines de la Infancia de F. Froebel*. Madrid: Imp. Del Colegio Nacional de Sordomudos y de Ciegos.

Anderson, M. (1988). *Aproximación a la historia de la familia occidental (1500-1914)*. Madrid: Siglo XXI.

Arenal, C. (1890). Los niños. *B. I. L. E.*, 325.

Arenal, C. (1887). Niños expósitos y niños mendigos. *B. I. L. E.*, 261, 369-374 y (1888). *B. I. L. E.* 262, 1-6.



- Ariès, Ph. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Bajo Álvarez, F. y Beltrán Moya, J. L. (1998). *Breve historia de la infancia*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica. Teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- Borrás Llop, J. M^a (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez/ Ministerio de Asuntos Sociales.
- Burke, P. (1993). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza.
- Casas, F. (1992). La infancia en el contexto europeo. *Infancia y sociedad*. Mayo-Junio, 5-37.
- Cieza García, J. A. (1989). *Mentalidad social y modelos educativos*. Salamanca. Edic. de la Univ. De Salamanca.
- Colmenar Orzaes, C. (1989). La formación de maestras en el método educativo de Froebel en España. *Revista de Educación*, 290, 261-274.
- Colmenar Orzaes, C. (1991). Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX. Especial referencia a su desarrollo en la época de la Restauración. *Historia de la Educación*, 10, 89-105.
- Colmenar Orzaes, C. (1994). La infancia española en la época de Concepción Arenal. En Ruiz Berrio, J. (Ed.). *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su centenario*. (143-161). Madrid: Comunidad de Madrid. Dirección General de la Mujer.
- Colmenar Orzaes, C. (1995). Génesis de la educación infantil en la sociedad occidental. *Revista Complutense de Educación*, 6. 1, 15-30.
- Colmenar Orzaes, Carmen. (2006). La protección a la primera infancia en España en el primer tercio del siglo XX. *History of Education & Children's Literature*. I, 1, pp. 167-189.
- Cunningham, H. (1998). *Storia dell'enfanza*. Barcelona: Ariel.
- Delgado, B. (2000). *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel.
- Delval, J. (1994). Algunas reflexiones sobre los derechos de los niños. *Infancia y sociedad*, 27-28, 13-43.
- Delval, J. (1995). Sobre la historia del estudio del niño. *Infancia y aprendizaje*, 44, 60-108.
- De Mause, LL. (Dir.). (1991). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza.



Ema Fernández; F. J. (1995). Trayectoria histórico-legal de la educación de párvulos en España. *Bordón*, 47, 295-304.

Escolano, A. (1980). Aproximación histórico-pedagógica a las concepciones de la infancia. *Studia Paedagogica*, 6, 5-16.

Escolano, A. (1985). Notas para una historia de la infancia. *Estudios de Historia de la Psicología*. Salamanca: Edic. Universidad de Salamanca. I. C. E., 130-139.

Finkelstein, B. (1986). La incorporación de la infancia a la historia de la educación. *Revista de Educación*, 281, 19-46.

Froebel, F. (1913). *La educación del hombre*. (Traducción de Luis de Zulueta). Madrid: Daniel Jorro.

Galvache, F. (2001). *La educación familiar en los humanistas*. Pamplona: Eunsa.

Gelis, J. (1992). La individualización del niño. En Ariès, Ph. Y Duby, G. (coords.). *Historia de la vida privada*. Vol. 3. Madrid: Taurus, 322-333.

Gonzalez –Agápito, J. (2003). *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona: Octaedro.

Key, E. (1906). *El siglo del niño*. Barcelona: Henrich.

López Núñez, A. (1992). *Los inicios de la protección social a la infancia en España*. Madrid: Edit. CEPE.

Luc, Jean-Nöel (dir). (1999). *L'école maternelle en Europe. XIX-XX siècles. Numéro special de la revue Histoire de l'Éducation*, 82. Paris: Institut national de recherche pédagogique.

Martinez Navarro, A. (1988). *Pablo Montesino. Curso de Educación. Métodos de enseñanza y Pedagogía*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Molero, A. (1999). *Bases para una historia de la educación infantil en España. La figura de Eugenio Bartolomé y Mingo*. Alcalá de Henares: Univ. De Alcalá de Henares.

Montesino, P. (1992). *Manual para los maestros de las escuelas de párvulos*. Introducción crítica de J. Ruiz Berrio. Madrid: C. E. P. E.

Montessori, M. (1982). *El niño, secreto de la infancia*. México: Edit. Diana.

Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Olaya, M. D. (1995). *La educación preescolar en España (1900-1988)*. Albacete: Yeste libros.



Pape Carpentier, M. (1860). *Enseñanza práctica de las escuelas de párvulos con algunas canciones y juegos para su recreo*. Madrid: Librería de Hernando.

Patronato General de las Escuelas de Párvulos. (1884). *Memoria relativa a la situación y vicisitudes de dichas escuelas y a las tareas que han ocupado el expresado Patronato durante el año de 1883*. Madrid: M. Tello.

Pestalozzi, J. E. (1996). *Cartas sobre la educación infantil*. (Traducción e introducción de J. M^o Cabanas. Madrid: Tecnos.

Plutarco (1985). *Sobre la educación de los niños*. (Obra integrada en *Moralia*). Madrid: Biblioteca Gredos.

Rousseau, J. J. (1991). *El Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza.

Ruiz Berrio, (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En De Gabriel, N. Y Viñao, A. (eds.). *La investigación históricoeducativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel.

Sanchidrián Blanco, C. (1982). La primera escuela normal de párvulos en España. *Revista de Ciencias de la Educación*, 111, 283-292.

Sanchidrián, C. (1985). Influencias de Pestalozzi en Pablo Montesino: repercusiones en la educación española decimonónica. *Historia de la Educación*, 4, 63-72.

Sanchidrián, C. (1991). Historia de la educación infantil. Introducción y Historia de la educación infantil. Bibliografía. *Historia de la Educación*, 10, 9-14 y 357-380.

Santolaria, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Madrid: Ariel.

Suchodolshi, B. (1979). *El derecho del niño a la educación*. París: UNESCO.

Varela, J. (1986). Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños. *Revista de Educación*, 281.

Voltes, M^oJ. (1989). *Madres e hijos en la historia de España*. Madrid: Planeta.

